

中共齐鲁工业大学 委员会宣传部文件 (山东省科学院)

党宣字〔2020〕7号

2020年5月教职工政治理论学习指导意见

各基层党委、党总支：

现对2020年5月教职工政治理论学习提出以下指导意见，请根据该指导意见做好本月教职工理论学习和工作。

一、学习重点

1. 学习《新时代爱国主义教育实施纲要》。2019年11月，中共中央、国务院印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》，为推动《纲要》的学习宣传贯彻落实，近日，教育部党组印发了《教育系统关于学习宣传贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的工作方案》，要求在教育系统扎实开展深入、持久、生动的爱国主义教育，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，建立爱国主义教育体系。

一要在明理上下功夫，准确把握新时代爱国主义精神的丰

富内涵。以“立心铸魂”行动加强爱国主义理论研究阐释；以“笃志润德”行动推动爱国主义教育进课堂、进教材。

二要在共情上下功夫，涵育爱党爱国爱社会主义的真挚情感。以“青春告白”行动全方位、立体式激发爱国主义情感；以“共情共鸣”行动多层次、全维度培育爱国主义情怀。

三要在弘文上下功夫，加强爱国主义教育的氛围营造和文化浸润。以“固本培元”行动挖掘和运用校园文化爱国主义教育功能；以“同频共振”行动构建爱国主义文化育人共同体。

四要在力行上下功夫，推动爱国精神转化为强国报国的自觉行动。以“激情追梦”行动促进爱国行为养成；以“奋斗圆梦”行动融入国家发展大局。

各基层党委、党总支要在组织好学习的基础上，抓好文件的贯彻落实。

2. 学习党委书记王英龙在“聚力改革创新，提升攻坚能力”专题培训班上的讲话。4月8日，校（院）举办“聚力改革创新提升攻坚能力”干部专题培训班。培训期间，各部门、单位结合工作短板和不足，围绕完善大学内部治理体系、推进科教深度融合、加快放权强院兴校，提升人才培养、科学研究、社会服务水平等主题进行了深入研讨和交流。党委书记王英龙出席培训班并作重要讲话，明确要求2020年校（院）要继续坚持问题导向、目标导向和结果导向，聚焦体制机制改革，着力抓好全面深化改革、加强干部队伍建设、聚焦重点狠抓落实三件大事。各基层党委、党总支要认真组织学习，通过学习来激发全

校（院）师生员工干事创业、加快建设一流大学的内生动力、思想共识和价值认同。

3. 学习校（院）长陈嘉川在学校（科学院）一流学科建设动员大会上的讲话。学科是一所高校办学水平、综合实力的集中体现，一流大学的发展需要一流学科来支撑。科教融合以来，校（院）在科研平台、教学科研队伍总量、科研经费等方面有了较大的提高，但我们必须清楚地认识到，与国内外知名高校相比，我们在学科建设上还有很大的差距和不足。为了进一步凝聚学科发展共识，加快推进一流学科建设步伐，提升学科整体水平，现将陈嘉川校（院）长在2018年6月1日召开的学校（科学院）一流学科建设动员大会上的讲话《对学科建设的思考》予以发布，请各部门、单位认真组织学习，统一思想，抓好贯彻落实。

4. 了解学校（科学院）4月工作进展。为便于师生及时、深入了解校（院）改革进展和重大工作推进情况，党委宣传部、党委办公室编印了2020年第3期《工作简报》。通过学习了解校（院）党委、行政决策部署落实情况、改革推进情况、重大事项进展情况以及二级单位事业发展情况，凝聚广大教职工干事创业的精气神和团结奋进的正能量。

二、学习资料

1. 《新时代爱国主义教育实施纲要》
2. 《在“聚力改革创新，提升攻坚能力”专题培训班上的讲话》

3. 《对学科建设的思考》

4. 《工作简报》(2020年第3期)

三、学习要求

各基层党委、党总支要高度重视，认真组织，开展务实活泼、形式多样的学习活动。各单位在开展学习中的好经验好做法，请及时报党委宣传部。

附件：《2020年5月教职工政治理论学习指导意见》(党宣字〔2020〕7号)

党委宣传部 教师工作部

2020年5月13日

附：

新时代爱国主义教育实施纲要

爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，是中华民族最重要的精神财富，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。爱国主义精神深深植根于中华民族心中，维系着中华大地上各个民族的团结统一，激励着一代又一代中华儿女为祖国发展繁荣而自强不息、不懈奋斗。中国共产党是爱国主义精神最坚定的弘扬者和实践者，90多年来，中国共产党团结带领全国各族人民进行的革命、建设、改革实践是爱国主义的伟大实践，写下了中华民族爱国主义精神的辉煌篇章。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视爱国主义教育，固本培元、凝心铸魂，作出一系列重要部署，推动爱国主义教育取得显著成效。当前，中国特色社会主义进入新时代，中华民族伟大复兴正处于关键时期。新时代加强爱国主义教育，对于振奋民族精神、凝聚全民族力量，决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重大而深远的意义。

一、总体要求

1. 指导思想。坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”，坚定“四个自

信”，做到“两个维护”，着眼培养担当民族复兴大任的时代新人，始终高扬爱国主义旗帜，着力培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行，使爱国主义成为全体中国人民的坚定信念、精神力量和自觉行动。

2. 坚持把实现中华民族伟大复兴的中国梦作为鲜明主题。伟大事业需要伟大精神，伟大精神铸就伟大梦想。要把国家富强、民族振兴、人民幸福作为不懈追求，着力扎紧全国各族人民团结奋斗的精神纽带，厚植家国情怀，培育精神家园，引导人们坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大精神动力。

3. 坚持爱党爱国爱社会主义相统一。新中国是中国共产党领导的社会主义国家，祖国的命运与党的命运、社会主义的命运密不可分。当代中国，爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。要区分层次、区别对象，引导人们深刻认识党的领导是中国特色社会主义最本质特征和最大制度优势，坚持党的领导、坚持走中国特色社会主义道路是实现国家富强的根本保障和必由之路，以坚定的信念、真挚的情感把新时代中国特色社会主义一以贯之进行下去。

4. 坚持以维护祖国统一和民族团结为着力点。国家统一和民族团结是中华民族根本利益所在。要始终不渝坚持民族团结是各族人民的生命线，巩固和发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系，引导全国各族人民像爱护自己的眼睛一样珍惜民族团结，维护全国各族人民大团结的政治局面，巩固和发展最广泛的爱国统一战线，不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚决维护国家

主权、安全、发展利益，旗帜鲜明反对分裂国家图谋、破坏民族团结的言行，筑牢国家统一、民族团结、社会稳定的铜墙铁壁。

5. 坚持以立为本、重在建设。爱国主义是中华儿女最自然、最朴素的情感。要坚持从娃娃抓起，着眼固本培元、凝心铸魂，突出思想内涵，强化思想引领，做到润物无声，把基本要求和具体实际结合起来，把全面覆盖和突出重点结合起来，遵循规律、创新发展，注重落细落小落实、日常经常平常，强化教育引导、实践养成、制度保障，推动爱国主义教育融入贯穿国民教育和精神文明建设全过程。

6. 坚持立足中国又面向世界。一个国家、一个民族，只有开放兼容，才能富强兴盛。要把弘扬爱国主义精神与扩大对外开放结合起来，尊重各国历史特点、文化传统，尊重各国人民选择的发展道路，善于从不同文明中寻求智慧、汲取营养，促进人类和平与发展的崇高事业，共同推动人类文明发展进步。

二、基本内容

7. 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。要深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，不断增强干部群众的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央

权威和集中统一领导。要紧密结合人们生产生活实际，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进企业、进农村、进机关、进校园、进社区、进军营、进网络，真正使党的创新理论落地生根、开花结果。要在知行合一、学以致用上下功夫，引导干部群众坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，展现新气象、激发新作为，把学习教育成果转化为爱国报国的实际行动。

8. 深入开展中国特色社会主义和中国梦教育。中国特色社会主义集中体现着国家、民族、人民根本利益。要高举中国特色社会主义伟大旗帜，广泛开展理想信念教育，用党领导人民进行伟大社会革命的成果说话，用改革开放以来社会主义现代化建设的伟大成就说话，用新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践说话，用中国特色社会主义制度的优势说话，在历史与现实、国际与国内的对比中，引导人们深刻认识中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，牢记红色政权是从哪里来的、新中国是怎么建立起来的，倍加珍惜我们党开创的中国特色社会主义，不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。要深入开展中国梦教育，引导人们深刻认识中国梦是国家的梦、民族的梦，也是每个中国人的梦，深刻认识中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，要付出更为艰巨、更为艰苦的努力，争做新时代的奋斗者、追梦人。

9. 深入开展国情教育和形势政策教育。要深入开展国情教育，帮助人们了解我国发展新的历史方位、社会主要矛盾的变化，引导人们深刻认识到，我国仍处于并将长期处于社会主义

初级阶段的基本国情没有变，我国是世界上最大发展中国家的国际地位没有变，始终准确把握基本国情，既不落后于时代，也不脱离实际、超越阶段。要深入开展形势政策教育，帮助人们树立正确的历史观、大局观、角色观，了解世界正经历百年未有之大变局，我国仍处于发展的重要战略机遇期，引导人们清醒认识国际国内形势发展变化，做好我们自己的事情。要发扬斗争精神，增强斗争本领，引导人们充分认识伟大斗争的长期性、复杂性、艰巨性，敢于直面风险挑战，以坚忍不拔的意志和无私无畏的勇气战胜前进道路上的一切艰难险阻，在进行伟大斗争中更好弘扬爱国主义精神。

10. 大力弘扬民族精神和时代精神。以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，是凝心聚力的兴国之魂、强国之魂。要聚焦培养担当民族复兴大任的时代新人，培育和践行社会主义核心价值观，广泛开展爱国主义、集体主义、社会主义教育，提高人们的思想觉悟、道德水准和文明素养。要唱响人民赞歌、展现人民风貌，大力弘扬中国人民在长期奋斗中形成的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神，生动展示人民群众在新时代的新实践、新业绩、新作为。

11. 广泛开展党史、国史、改革开放史教育。历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。要结合中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，引导人们深刻认识历史和人民选择中国共产党、选择马克思主义、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性，深刻认识我们国家和民族从哪里来、到哪里去，坚决反对历史虚无主义。要继承革命传统，弘扬革命精神，

传承红色基因，结合新的时代特点赋予新的内涵，使之转化为激励人民群众进行伟大斗争的强大动力。要加强改革开放教育，引导人们深刻认识改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝，是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路，是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招，凝聚起将改革开放进行到底的强大力量。

12. 传承和弘扬中华优秀传统文化。对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受，是爱国主义情感培育和发展的重要条件。要引导人们了解中华民族的悠久历史和灿烂文化，从历史中汲取营养和智慧，自觉延续文化基因，增强民族自尊心、自信心和自豪感。要坚持古为今用、推陈出新，不忘本来、辩证取舍，深入实施中华优秀传统文化传承发展工程，推动中华文化创造性转化、创新性发展。要坚守正道、弘扬大道，反对文化虚无主义，引导人们树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，不断增强中华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感。

13. 强化祖国统一和民族团结进步教育。实现祖国统一、维护民族团结，是中华民族不懈追求。要加强祖国统一教育，深刻揭示维护国家主权和领土完整、实现祖国完全统一是大势所趋、大义所在、民心所向，增进广大同胞心灵契合、互信认同，与分裂祖国的言行开展坚决斗争，引导全体中华儿女为实现中华民族伟大复兴、推进祖国和平统一而共同奋斗。深化民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识，加强各民族交往交流交融，引导各族群众牢固树立“三个离不开”思想，不断增强

“五个认同”，使各民族同呼吸、共命运、心连心的光荣传统代代相传。

14. 加强国家安全教育 and 国防教育。国家安全是安邦定国的重要基石。要加强国家安全教育，深入学习宣传总体国家安全观，增强全党全国人民国家安全意识，自觉维护政治安全、国土安全、经济安全、社会安全、网络安全和外部安全。要加强国防教育，增强全民国防观念，使关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防成为全社会的思想共识和自觉行动。要深入开展增强忧患意识、防范化解重大风险的宣传教育，引导广大干部群众强化风险意识，科学辨识风险、有效应对风险，做到居安思危、防患未然。

三、新时代爱国主义教育要面向全体人民、聚焦青少年

15. 充分发挥课堂教学的主渠道作用。培养社会主义建设者和接班人，首先要培养学生的爱国情怀。要把青少年作为爱国主义教育的重中之重，将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程，推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑。在普通中小学、中职学校，将爱国主义教育内容融入语文、道德与法治、历史等学科教材编写和教育教学中，在普通高校将爱国主义教育 with 哲学社会科学相关专业课程有机结合，加大爱国主义教育内容的比重。创新爱国主义教育的形式，丰富和优化课程资源，支持和鼓励多种形式开发微课、微视频等教育资源和在线课程，开发体现爱国主义教育要求的音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧作品等，进一步增强吸引力感染力。

16. 办好学校思想政治理论课。思想政治理论课是爱国主义教育的主阵地。要紧紧抓住青少年阶段的“拔节孕穗期”，理直

气壮开好思想政治理论课，引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。按照政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的要求，加强思想政治理论课教师队伍建设，让有信仰的人讲信仰，让有爱国情怀的人讲爱国。推动思想政治理论课改革创新，发挥学生主体作用，采取互动式、启发式、交流式教学，增强思想性理论性和亲和力针对性，在教育灌输和潜移默化中，引导学生树立国家意识、增进爱国情感。

17. 组织推出爱国主义精品出版物。针对不同年龄、不同成长阶段，坚持精品标准，加大创作力度，推出反映爱国主义内容的高质量儿童读物、教辅读物，让广大青少年自觉接受爱国主义熏陶。积极推荐爱国主义主题出版物，大力开展爱国主义教育读书活动。结合青少年兴趣点和接受习惯，大力开发并积极推介体现中华文化精髓、富有爱国主义气息的网络文学、动漫、有声读物、网络游戏、手机游戏、短视频等。

18. 广泛组织开展实践活动。大中小学的党组织、共青团、少先队、学生会、学生社团等，要把爱国主义内容融入党日团日、主题班会、班队会以及各类主题教育活动之中。广泛开展文明校园创建，强化校训校歌校史的爱国主义教育功能，组织开展丰富多彩的校园文化活动。组织大中小学生学习参观纪念馆、展览馆、博物馆、烈士纪念设施，参加军事训练、冬令营夏令营、文化科技卫生“三下乡”、学雷锋志愿服务、创新创业、公益活动等，更好地了解国情民情，强化责任担当。密切与城市社区、农村、企业、部队、社会机构等的联系，丰富拓展爱国

主义教育校外实践领域。

19. 在广大知识分子中弘扬爱国奋斗精神。我国知识分子历来有浓厚的家国情怀和强烈的社会责任感。深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动，弘扬“两弹一星”精神、载人航天精神等，大力组织优秀知识分子学习宣传，引导新时代知识分子把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，立足本职、拼搏奋斗、创新创造，在新时代作出应有的贡献。广泛动员和组织知识分子深入改革开放前沿、经济发展一线和革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区，开展调研考察和咨询服务，深入了解国情，坚定爱国追求。

20. 激发社会各界人士的爱国热情。社会各界的代表性人士具有较强示范效应。要坚持信任尊重团结引导，增进和凝聚政治共识，夯实共同思想政治基础，不断扩大团结面，充分调动社会各界人士的爱国热情和社会担当。通过开展职业精神职业道德教育、建立健全相关制度规范、发挥行业和舆论监督作用等，引导社会各界人士增强道德自律、履行社会责任。坚持我国宗教的中国化方向，加强宗教界人士和信教群众的爱国主义教育，引导他们热爱祖国、拥护社会主义制度、拥护中国共产党的领导，遵守国家法律法规和方针政策。加强“一国两制”实践教学，引导人们包括香港特别行政区同胞、澳门特别行政区同胞、台湾同胞和海外侨胞增强对国家的认同，自觉维护国家统一和民族团结。

四、丰富新时代爱国主义教育的实践载体

21. 建好用好爱国主义教育基地和国防教育基地。各级各类

爱国主义教育基地，是激发爱国热情、凝聚人民力量、培育民族精神的重要场所。要加强内容建设，改进展陈方式，着力打造主题突出、导向鲜明、内涵丰富的精品陈列，强化爱国主义教育和红色教育功能，为社会各界群众参观学习提供更好服务。健全全国爱国主义教育示范基地动态管理机制，进一步完善落实免费开放政策和保障机制，根据实际情况，对爱国主义教育基地免费开放财政补助进行重新核定。依托军地资源，优化结构布局，提升质量水平，建设一批国防特色鲜明、功能设施配套、作用发挥明显的国防教育基地。

22. 注重运用仪式礼仪。认真贯彻执行国旗法、国徽法、国歌法，学习宣传基本知识和国旗升挂、国徽使用、国歌奏唱礼仪。在全社会广泛开展“同升国旗、同唱国歌”活动，让人们充分表达爱国情感。各级广播电台、电视台每天定时在主频率、主频道播放国歌。国庆期间，各级党政机关、人民团体、大型企事业单位、全国城乡社区和爱国主义教育基地等，要组织升国旗仪式并悬挂国旗。鼓励居民家庭在家门前适当位置悬挂国旗。认真组织宪法宣誓仪式、入党入团入队仪式等，通过公开宣誓、重温誓词等形式，强化国家意识和集体观念。

23. 组织重大纪念活动。充分挖掘重大纪念日、重大历史事件蕴含的爱国主义教育资源，组织开展系列庆祝或纪念活动和群众性主题教育。抓住国庆节这一重要时间节点，广泛开展“我和我的祖国”系列主题活动，通过主题宣讲、大合唱、共和国故事汇、快闪、灯光秀、游园活动等形式，引导人们歌唱祖国、致敬祖国、祝福祖国，使国庆黄金周成为爱国活动周。充分运用“七一”党的生日、“八一”建军节等时间节点，广泛深入组

织各种纪念活动，唱响共产党好、人民军队好的主旋律。在中国人民抗日战争胜利纪念日、烈士纪念日、南京大屠杀死难者国家公祭日期间，精心组织公祭、瞻仰纪念碑、祭扫烈士墓等，引导人们牢记历史、不忘过去，缅怀先烈、面向未来，激发爱国热情、凝聚奋进力量。

24. 发挥传统和现代节日的涵育功能。大力实施中国传统节日振兴工程，深化“我们的节日”主题活动，利用春节、元宵、清明、端午、七夕、中秋、重阳等重要传统节日，开展丰富多彩、积极健康、富有价值内涵的民俗文化活动，引导人们感悟中华文化、增进家国情怀。结合元旦、“三八”国际妇女节、“五一”国际劳动节、“五四”青年节、“六一”国际儿童节和中国农民丰收节等，开展各具特色的庆祝活动，激发人们的爱国主义和集体主义精神。

25. 依托自然人文景观和重大工程开展教育。寓爱国主义教育于游览观光之中，通过宣传展示、体验感受等多种方式，引导人们领略壮美河山，投身美丽中国建设。系统梳理传统文化资源，加强考古发掘和整理研究，保护好文物古迹、传统村落、民族村寨、传统建筑、农业遗迹、灌溉工程遗产、工业遗迹，推动遗产资源合理利用，健全非物质文化遗产保护制度，推进国家文化公园建设。推动文化和旅游融合发展，提升旅游质量水平和文化内涵，深入挖掘旅游资源中蕴含的爱国主义内容，防止过度商业行为和破坏性开发。推动红色旅游内涵式发展，完善全国红色旅游经典景区体系，凸显教育功能，加强对讲解员、导游等从业人员的管理培训，加强对解说词、旅游项目等的规范，坚持正确的历史观和历史标准。依托国家重大建设工

程、科学工程等，建设一批展现新时代风采的主题教育基地。

五、营造新时代爱国主义教育的浓厚氛围

26. 用好报刊广播影视等大众传媒。各级各类媒体要聚焦爱国主义主题，创新方法手段，适应分众化、差异化传播趋势，使爱国主义宣传报道接地气、有生气、聚人气，有情感、有深度、有温度。把爱国主义主题融入贯穿媒体融合发展，打通网上网下、版面页面，推出系列专题专栏、新闻报道、言论评论以及融媒体产品，加强县级融媒体中心建设，生动讲好爱国故事、大力传播主流价值观。制作刊播爱国主义优秀公益广告作品，在街头户外张贴悬挂展示标语口号、宣传挂图，生动形象做好宣传。坚持正确舆论导向，对虚无历史、消解主流价值的错误思想言论，及时进行批驳和辨析引导。

27. 发挥先进典型的引领作用。大力宣传为中华民族和中国人民作出贡献的英雄，宣传革命、建设、改革时期涌现出的英雄烈士和模范人物，宣传时代楷模、道德模范、最美人物和身边好人，宣传具有爱国情怀的地方先贤、知名人物，以榜样的力量激励人、鼓舞人。广泛开展向先进典型学习活动，引导人们把敬仰和感动转化为干事创业、精忠报国的实际行动。做好先进模范人物的关心帮扶工作，落实相关待遇和礼遇，在全社会大力营造崇尚英雄、学习英雄、捍卫英雄、关爱英雄的浓厚氛围。

28. 创作生产优秀文艺作品。把爱国主义作为常写常新的主题，加大现实题材创作力度，为时代画像、为时代立传、为时代明德，不断推出讴歌党、讴歌祖国、讴歌人民、讴歌劳动、讴歌英雄的精品力作。深入实施中国当代文学艺术创作工程、

重大历史题材创作工程等，加大对爱国主义题材文学创作、影视创作、词曲创作等的支持力度，加强对经典爱国歌曲、爱国影片的深入挖掘和创新传播，唱响爱国主义正气歌。文艺创作和评论评奖要具有鲜明爱国主义导向，倡导讲品位、讲格调、讲责任，抵制低俗、庸俗、媚俗，坚决反对亵渎祖先、亵渎经典、亵渎英雄，始终保持社会主义文艺的爱国底色。

29. 唱响互联网爱国主义主旋律。加强爱国主义网络内容建设，广泛开展网上主题教育活动，制作推介体现爱国主义内容、适合网络传播的音频、短视频、网络文章、纪录片、微电影等，让爱国主义充盈网络空间。实施爱国主义数字建设工程，推动爱国主义教育基地、红色旅游与网络传播有机结合。创新传播载体手段，积极运用微博微信、社交媒体、视频网站、手机客户端等传播平台，运用虚拟现实、增强现实、混合现实等新技术新产品，生动活泼开展网上爱国主义教育。充分发挥“学习强国”学习平台在爱国主义宣传教育中的作用。加强网上舆论引导，依法依规进行综合治理，引导网民自觉抵制损害国家荣誉、否定中华优秀传统文化的错误言行，汇聚网上正能量。

30. 涵养积极进取开放包容理性平和的国民心态。加强宣传教育，引导人们正确把握中国与世界的发展大势，正确认识中国与世界的关系，既不妄自尊大也不妄自菲薄，做到自尊自信、理性平和。爱国主义是世界各国人民共有的情感，实现世界和平与发展是各国人民共同的愿望。一方面要弘扬爱国主义精神，另一方面要培养海纳百川、开放包容的胸襟，大力宣传坚持和平发展合作共赢、构建人类命运共同体、共建“一带一路”等重要理念和倡议，激励广大人民同各国人民一道共同创造美好

未来。对每一个中国人来说，爱国是本分，也是职责，是心之所系、情之所归。倡导知行合一，推动爱国之情转化为实际行动，使人们理性表达爱国情感，反对极端行为。

31. 强化制度和法治保障。把爱国主义精神融入相关法律法规和政策制度，体现到市民公约、村规民约、学生守则、行业规范、团体章程等的制定完善中，发挥指引、约束和规范作用。在全社会深入学习宣传宪法、英雄烈士保护法、文物保护法等，广泛开展法治文化活动，使普法过程成为爱国主义教育过程。严格执法司法、推进依法治理，综合运用行政、法律等手段，对不尊重国歌国旗国徽等国家象征与标志，对侵害英雄烈士姓名、肖像、名誉、荣誉等行为，对破坏污损爱国主义教育场所设施，对宣扬、美化侵略战争和侵略行为等，依法依规进行严肃处理。依法严惩暴力恐怖、民族分裂等危害国家安全和稳定的犯罪行为。

六、加强对新时代爱国主义教育的组织领导

32. 各级党委和政府要承担起主体责任。各级党委和政府要负起政治责任和领导责任，把爱国主义教育摆上重要日程，纳入意识形态工作责任制，加强阵地建设和管理，抓好各项任务落实。进一步健全党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门统筹协调、有关部门各负其责的工作格局，建立爱国主义教育联席会议制度，加强工作指导和沟通协调，及时研究解决工作中的重要事项和存在问题。广大党员干部要以身作则，牢记初心使命，勇于担当作为，发挥模范带头作用，做爱国主义的坚定弘扬者和实践者，同违背爱国主义的言行作坚决斗争。

33. 调动广大人民群众的积极性主动性。爱国主义教育是全

民教育，必须突出教育的群众性。各级工会、共青团、妇联和文联、作协、科协、侨联、残联以及关工委等人民团体和群众组织，要发挥各自优势，面向所联系的领域和群体广泛开展爱国主义教育。组织动员老干部、老战士、老专家、老教师、老模范等到广大群众特别是青少年中讲述亲身经历，弘扬爱国传统。坚持热在基层、热在群众，结合人们生产生活，把爱国主义教育融入到新时代文明实践中心建设、学雷锋志愿服务、精神文明创建之中，体现到百姓宣讲、广场舞、文艺演出、邻居节等群众性活动之中，引导人们自我宣传、自我教育、自我提高。

34. 求真务实注重实效。爱国主义教育思想的洗礼、精神的熏陶。要坚持目标导向、问题导向、效果导向，坚持虚功实做、久久为功，在深化、转化上下功夫，在具象化、细微处下功夫，更好地体现时代性、把握规律性、富于创造性。坚持从实际出发，务实节俭开展教育、组织活动，杜绝铺张浪费，不给基层和群众增加负担，坚决反对形式主义、官僚主义。

各地区各部门要根据本纲要制定贯彻落实的具体措施，确保爱国主义教育各项任务要求落到实处。

中国人民解放军和中国人民武装警察部队按照本纲要总的要求，结合部队实际制定具体规划、作出安排部署。

在聚力改革创新 提升攻坚能力

专题培训班上的讲话

党委书记 王英龙

(2020年4月8日)

同志们：

今天我们在这里举办中层干部培训班，主题是聚力改革创新，提升攻坚能力。通过视频会议的形式，邀请专家通过网络作报告，各部门单位主要负责人在现场参加会议，其他中层干部在分会场收听收看会议，会议形式很新颖，会议效果也很好。今年我们要通过多种形式加大干部培训力度，每个月组织一次“干部大讲堂”，党委班子成员带头给大家作报告，不断提高中层干部履职能力。

这次培训班包括个人自学、专题报告、集中研讨等环节，前期大家根据要求自学了国务院、教育部、省委、省教育厅的文件和领导讲话，今天上午又听了教育部教育发展研究中心副主任马陆亭研究员的专题报告。马主任的报告对我国教育制度、高校内部治理体系等进行了深入分析，帮助我们开拓了视野，更新了观念，认识了差距，进一步坚定了深化科教融合改革的信心。刚才崔校长、曹校长分别围绕分管工作做了专题报告，通过详实的数据分析找出了存在的问题，坚持问题导向，提出

了 2020 年的重点工作方向，他们谈的思路和意见已经通过党委会讨论，大家要真抓好落实，党委班子成员要发挥表率作用。去年校（院）党委就已经出台了《加强党委会自身建设的意见》，要求党委领导班子成员从自身做起，带头冲在前面，带头落实党委决策部署，真抓好各自分管的工作。明天，大家还要围绕外部专家报告和内部领导讲话，结合各自工作实际开展集中研讨。希望大家结合培训班的学习和研讨，对当前和今后一段时间的工作进行深入思考，按照党委决策部署扑下身子抓好落实。

下面我讲三点意见。

一、科教融合以来的工作怎么看

科教融合两年多来，我们从 2017 年下半年组建党委领导班子、制定整合方案，到 2018 年统一机构管理、启动八大行动计划，再到 2019 年强化担当作为、狠抓工作落实、扎实推进“四个示范”建设，校（院）各项工作取得了突出成绩，2018、2019 连续两年全省绩效考核优秀，被评为“省级文明校园”，校（院）人才培养、学科建设、科技创新、人才队伍、社会服务、国际合作等各方面工作不断取得突破，社会声誉得到很大提升，综合排名也大幅提升。2020 年是推进科教深度融合的攻坚之年，有几项事关全局的大事要事，必须切实抓紧抓好。

一是申报博士授权单位和博士点。这是事关发展全局的重大问题，也是制约校（院）发展的关键因素。目前，申报博士授权单位的四项指标已基本达到要求，但申报博士点的学科还

很不平衡，我们初步遴选了 8 个拟申报博士点的学科，要进一步优化整合资源，实行一点一策，加快补短板、强弱项，扎实做好各项筹备工作。

二是申报山东省重点大学和筑峰学科。我省确定要重点建设 10 所省属本科高校，前期我们已经做了一些工作，有了比较好的基础，下一步还要继续努力争取。同时，我省还要实施学科“筑峰计划”，这代表学科建设的最高水平，竞争会非常激烈，我们必须集中力量进行重点攻坚。

三是迎接教育部第五轮学科评估。学科评估四年一轮，各项支持政策都与评估结果直接相关，各学院、研究所一定要重视起来，充分挖掘、整合相关资源，力争取得好成绩。

四是应对“专业+学校”招生改革。学校办的怎么样，最终要看学生的培养质量怎么样，而生源质量对学生培养质量具有重要影响。今年是实施新高考的第一年，我们要提前谋划，采取有效措施，积极应对招生改革。目前，招生工作的考核指标已经分解到各个学院、各个专业，大家一定要动起来，采取多种形式进一步加大招生宣传力度，争取 2020 年生源质量进一步提升。

五是申报国家一流专业。相关职能部门和学院要切实承担起各自责任，进一步加大工作力度，主动征求专家意见，准确把握工作要求，全力以赴做好申报工作。

六是推动青岛海洋产学研基地实质性落地。这既是落实我省海洋强省战略的重要举措，也是校（院）发展的一个重要机

遇。青岛区位优势突出，对人才和生源具有更大的吸引力，我们一定要抢抓机遇，加快青岛基地建设进度。

七是筹建山东省实验室。今年省政府工作报告提出要建设4家山东省实验室，我们和山东大学、浪潮集团三家单位正在筹建其中的智能信息技术山东省实验室，这将是山东省最高水平的研究平台，我们一定要积极作为，力争发挥主导作用，提升科研工作水平。

八是建设大学科技园。要充分发挥校（院）科教融合优势和山科集团的产业平台优势，整合相关资源，建设大学科技园，今年先申请建设省级大学科技园，两年后申报国家级大学科技园，这是我们的特色，更是我们的优势。

大家可以看到，我们面临的发展任务很重，挑战也很多，自身还存在一些问题和不足，主要表现在：

一是治理体系不够完善，管理比较粗放，治理能力有待于提高。围绕发展目标系统性地体现科教融合特色的治理体系还没有建立起来，没有站在校（院）发展的全局高度规划制度体系，没有形成发展的制度合力。目前，有些制度在并轨运行，比如人事管理制度、财务管理制度、职称评审制度等；有些制度不能适应科教融合快速发展的需要，比如绩效考核、薪酬分配、资产管理、科技创新、新工科教学改革、学科建设等，很多深层次的问题没有解决，体制机制创新力度不够。

二是校院两级管理体系没有真正建立起来。前几年我们学校也出台过相关文件，但效果不明显，没有实质性破题，二级

学院办学主体地位没有充分体现出来，广大教职员员工干事创业的热情没有充分激发出来。

三是科教融合深度不够。教学单位和科研单位资源优化重组不充分，政策制度方面没有破题，很多事情落实不下来。科研单位对学科的认识不到位，参与学科建设的主动性不够，优势没有利用起来，没有形成学科建设的合力。今后科研单位要和教学单位共同承担学科专业建设的责任，推动科研由需求驱动向学科驱动转变，加快在人才共享、平台共建、协同创新等方面的全方位融合，统筹进行人才队伍、科研队伍、学科建设、专业建设等工作。

四是干部队伍的精神状态和履职能力有差距。表现在认识上，主要是没有认识到落实党委决策部署首先是一项政治任务，抓落实的作风不实、方法不当、能力不足。所谓政治任务，就是必须要不折不扣地完成，绝不是干好干坏一个样。中层干部发挥承上启下的关键作用不够，对上没有充分理解党委决策部署，有的同志缺乏完成目标任务的信心和决心，对下没有把校（院）的工作部署贯彻到每一位职工，把压力传导给每一位职工；表现在行动上，主要是有的中层干部攻坚克难的勇气和敢闯敢干的拼劲有差距，执行力不强、主动性不高。今年我个人的攻坚项目就是抓工作落实，在全校（院）范围内推动形成一级抓一级、层层抓落实的良好局面。

二、校（院）未来发展向哪里去

我们确定的目标定位是建设国内一流、国际有影响的应用

研究型大学，如何准确把握这一目标定位的内涵？需要进行详细分析解读，并用规范语言表述，使之内化于心，外化于行，成为广大职工乐于接受、愿意为之奋斗的共同愿景。

如何理解国内一流？

显性的“一流”主要是指一流学科、一流专业和一流大学；隐性的“一流”主要是指一流人才、一流体制、一流管理，这也是我们制定一流大学建设实施意见、推进八大行动计划、确定任期事业发展目标和年度任务指标的依据。我们要充分认识到，一流大学建设是一个长期的过程，需要学术的积累和品牌的沉淀，完成了一流的指标不代表建成了一流大学，但是没有一流的指标肯定建不成一流大学。

如何理解国际有影响？

要坚定不移地深化国际合作，通过国际合作快速提升人才培养、科学研究、服务社会水平，服务于经济社会发展和国家“一带一路”战略，特别是要通过国际合作，提升校（院）在国际学术界的影响力。

如何理解应用研究型？

习近平总书记在两院院士大会讲话中指出，科技创新要面向世界科技前沿、面向经济社会主战场、面向国家重大需求。对我们来讲，就是要瞄准国家和山东省战略需求，争取重大科技项目，突破关键核心技术。以前大家评价高校是把钱变成纸，拿了项目变成 SCI 文章，我们现在要把纸变成更多的钱，就是推动科技成果转化和产业化，提高“钱变纸的质量和纸变钱的

能力”。科学研究能变成钱吗？关键看科研是不是奔着问题去的。如果你所做的科研工作，是奔着解决一个问题去的，那么这个问题如果解决了，就会创造巨大的价值。

我们的办学理念是什么？

办学理念是学校发展的灵魂和纲领，具有文化建构、目标引导的重要价值，对一所大学的发展有着全局的深远影响。我们的办学理念要体现以立德树人为根本，以学科建设为引领，以科教产融合为特色，以师资队伍建设为重点，明确回答要培养什么样的人。我们的校训是明德、励志、崇德、尚能，提炼得特别准确，科教融合以后仍然非常适用。我们必须进一步总结凝练好办学理念，旗帜鲜明地说清楚齐鲁工业大学（省科学院）的办学理念是什么。要加强教育培训，抓好办学理念、校训、校风的宣贯落实，让职工了解，让学生了解，让全体师生员工从内心里充分认可，自发地贯彻到行动上。

我们的办学特色是什么？

目前，我国高等教育系统和科技系统普遍存在一些结构性矛盾，主要表现在：一是人才供给与社会需求不平衡，一方面是大学生就业难，另一方面是企业招聘难，高校培养的人才与企业需求不匹配；二是科技创新与国家需要不平衡，高校的科技创新没有坚持以国家需求为导向；三是技术供给与产业升级不平衡，高校的科研成果无法为产业转型升级提供有力支撑。这就倒逼高等教育系统和科技系统必须进行改革，尽快解决这些结构性矛盾，满足经济社会发展需要。具体到校（院）的办

学特色，我觉得要重点考虑三个因素：

首先我们是省属地方高校，这个定位一定要明确。前不久，苏州大学校长在接受采访时谈到：“地方高校要真正树立服务理念，以服务谋发展；地方高校要真正为地方发展做出贡献，以贡献求支持。”省委书记刘家义同志要求，高校要改变生均拨款的模式，扩大竞争性经费的占比。济南市分管教育的副市长明确说，谁给济南做贡献就支持谁。所以我们一定要牢固树立以贡献求支持的理念。地方高校承担着促进区域经济社会发展的重大使命，必须将学校发展与地方发展紧密相连。地方资源是支撑地方高校发展的关键性资源，这些资源的特性某种程度上也决定着学校的发展特色，也就是说学校的发展特色应该是和地域的资源、产业、文化等息息相关的。

其次我们是科教融合单位。教学、科研、服务一体化，是我们的独特优势。现在我们有好多资源没有充分挖掘出来，比如研究所有些课题研究可以转化为前沿学术报告，我们可以在专业课教学中增加前沿学术报告的内容；山科集团有成果转化基金，可以用于支持我们的科技成果落地。我们一定要充分发挥好科教融合优势，主动融入区域经济社会发展，强化校（院）整体与山东经济社会发展的全面融合，强化优势特色学科专业与山东战略布局的深度对接，强化创新成果和关键技术 in 山东产业领域的广泛应用，努力为山东经济社会发展作出重要贡献。

更重要的是我们要建应用研究型大学。要努力形成鲜明的应用研究和实践教学特色。我们与 985 高校比学术指标肯定没

有优势，只能在特色上下功夫。在山东省内提到学术研究水平高，大家肯定首推山东大学；希望今后在提到技术创新实力强、科技成果转化多、学生的动手能力突出时，大家能够首推齐鲁工业大学（省科学院），这是我们努力的方向，也是我们创建一流的突破口。否则，亦步亦趋地按照研究型大学的路子来办学，既迷失了方向，又失去了特色。

我们的愿景是什么？

愿景是一种对组织及个人未来发展预期达成未来意象的想法，它会引导或影响组织及其成员的行动和行为，激发个人潜能，促使成员竭尽全力，达到组织目标。那么我们的愿景是什么？我们离愿景还有多远，为愿景已经或者准备付出多大努力？为什么有的同志动力不足？就是因为没有愿景，没有为实现愿景而努力的精神状态。我们的愿景应该主要包括，通过深度整合形成独特完善开放的体系，打造一个人才培养、科学研究、产业集聚的高效平台，教科产一体化培养，产学研协同化创新，为社会培养具有家国情怀、全球视野、创新精神、实践能力，并能应对未来挑战的人才，为国家孵化一批高科技行业企业，按照国内一流的标准，实现大学的核心价值。只要每一个职工都愿意为这样的愿景做出努力，我们就一定能够取得成功。

上述内容我们应该认真研究，形成规范表述，在广大师生中宣贯，在教学、科研等工作中贯彻落实。

三、下一步应该怎么办

要坚持目标导向、问题导向，更加重视结果导向，今年我们要重点抓好全面深化改革开放、干部队伍建设和狠抓工作落实三件大事。

（一）必须全面深化改革开放

省委书记刘家义同志在全省“重点工作攻坚年”动员大会上明确提出，“重点工作攻坚年，实质上就是改革攻坚年。前进路上的最大障碍是体制机制束缚，最硬核的举措就是全面深化改革开放。今年，我们要下决心推进几项改革。

下决心推进学院定编定岗定责。定编是基础，要摸清工作量底数，立足长远确定编制数。定岗是关键，按照需要确定岗位，以事业发展确定岗位。定责是核心，要实现责任全覆盖，责任设计要以解决问题为导向。我们要把3000多人的规模用好，把校（院）所有人员纳入大盘子一揽子统筹考虑，管理服务岗位要控制总量，消化存量，应该更加精简，进人要重点向教学科研一线倾斜。如果机关处室管理岗位确实需要进人，应该首先考虑内部消化，从校（院）内部招聘或调配，原则上不再对外招聘；专业技术岗位进人要以学科为主线，统筹考虑各个学院和研究所的人员队伍整体状况，不能各做各的账。

下决心推进强院兴校改革。最近山东大学出台了强院兴校改革的意见，青岛大学也在推进这方面的改革。我们有一个天然的基因是别的单位不具备的，就是研究所独立运行的体制是有实践经验的，而且根基是很稳的。我们要逐步下放二级学院办学自主权，包括人事权、财权、事权，建立健全责、权、利

统一的运行机制；对研究所要加强统一规划管理，增加学科建设的任务要求，要围绕学科发展规划科研工作，加快提升校（院）整体学科建设水平。

下决心推进院所一体化改革。要努力推动二级学院和研究所深度融合，发生化学反应，产生 $1+1>2$ 的效果，打造科教融合 2.0 版。要实现这一目标，必须在体制机制上下功夫，下大力气破解深层次的体制机制问题。要以学科建设为统领，首先是实行组织上的统一、领导班子的统一。没有统一的领导班子是很难把事情做成的。省委决定我们两个单位整合，首先也是整合领导班子；二是发展规划目标和考核一体化，确定目标任务时要统一，开展绩效考核时也要统一；三是人事管理要统一。比如材料学院要引进多少人，材料所要引进多少人，单独看都没有问题，但是按学科加起来就有可能出现人才重复引进的问题。现在教学单位和科研单位的人事管理是分离的，中间隔着一堵墙，我们必须把这堵墙拆掉，以学科为主线，统筹开展人才引进、职称评审等工作；四是财务综合预算管理一体化。要以定编定岗的人数为基数编制财务预算，逐步增加奖励性绩效工资占比。教学岗要重点考核教学质量和教研成果，科研岗要重点考核科研产出，根据工作业绩发放绩效工资。通过领导班子一体化、发展规划目标和考核一体化、人事管理一体化、财务综合预算管理一体化，切实激发院所的内生动力。

今年党委领导班子成员每人牵头 1 项重点攻坚项目，昨天党委会已经进行了研究，近期会公布给大家。各部门单位主要

负责人也要确定一项重点攻坚项目，一并纳入年度目标任务书。我看了一下大家上报的攻坚项目，有的学院、研究所报的项目没有难度，体现不出攻坚性，不用费劲就可以轻松完成，这样的项目肯定不行，必须重新研究，重新上报。这也从一个侧面反映出部门单位主要负责人的政治站位、责任意识和精神状态。

（二）必须紧紧抓住干部队伍这个关键少数

事业的成败，关键在人，关键在干部。加强干部队伍建设，是推动我们事业发展的重要抓手。

要提高干部队伍的思想认识。提高思想认识很重要的就是提高政治站位，要把思想和行动统一到省委决策部署和党委工作要求上来，不是仅停留在口头上，而是要体现在工作态度和工作结果上。政治站位提高了，就会主动扛起政治责任，勇于担当作为，敢于攻坚克难，保质保量完成承担的任务。指标一旦确定了，就不要再纠结是否科学，确定了就要往前冲，只能前进不能后退，有一点退的心思都不行，泄一点气就会一泻千里。对于领导干部来讲，思想认识到位的表现就是政治站位提高了，能够主动落实好党委的决策部署。

要提升干部队伍的素质能力。今年我们要大力加强干部教育培训工作，通过培训提高干部的思想认识和履职能力。对于领导班子和机关处室的干部，我想提出 12 个字与大家共勉，这 12 个字就是主动、敬业、协同、服务、公平、廉洁。“主动”，是指大家要主动站在校（院）发展的高度思考问题，谋划工作，履职到位。现在有些干部的主动性有差距，大家一定要有这样

的意识：什么事情等着领导安排了，那就晚了；什么事情等着领导调度了，那就慢了。“**敬业**”，主要包括两个方面，一方面是提高认知能力，要成为本领域的行家里手；另一方面是指工作态度，要把所分管的事情、负责的事情做到极致，要经常问自己，还能更好吗？还有改进提升的空间吗？如果一个人把每项工作都能做到极致，他一定会成为一个高素质的人才，工作也一定会非常出彩。这是对大家敬业的要求。“**协同**”，是指多个部门单位联合开展工作攻坚，主动沟通协调，形成工作合力。最近机关处室之间的协调能力有了很大提升，很多工作大家都在主动协同。当处室之间需要协同的时候，要把别人需要协助的事情优先排在前面，把别人的事情当成比自己的事情还重要，先完成别人的事情，自己的事情调整其它时间去做，这就是协同。“**服务**”，强调的是机关处室要真正为一线、为教学科研单位提供周到服务。机关处室有管理和服务两大职能，我们在服务方面确实需要加强。比如，我们提出“老师办事不用出学院，学生办事不用出校区”，现在能不能达到？我们在千佛山校区设置了办事大厅，运行的效果怎么样，大家对服务质量满意不满意？各处室要牢固树立主动服务意识，认真查摆服务方面存在的问题，努力提高服务质量和服务水平。“**公平**”，是指凡事要出于公心，不能有任何私心，要透明公开，公平公正，要站在校（院）全局的角度配置资源、下达指标，对职工要一视同仁，努力赢得大家的信任和拥护。“**廉洁**”，是指大家要做到洁身自好，廉洁自律。可能我们手中掌握一些资源，有一定权力，但

一定要做到严守底线，不越红线。对学院、研究所领导班子的要求就是提高政治站位，提高履职能力，努力拼搏，攻坚克难，不折不扣完成好党委下达的任务指标。

要树立鲜明的用人导向。我们要用什么样的人，怎样用人？要突出重实绩、重实干、重实效的用人导向，不是看干了什么，而是看干成了什么？要看工作业绩，这一点特别重要。要把那些敢于破题、有想法、善于攻坚、敢打硬仗、实绩突出的干部放到校（院）改革发展的关键岗位，让他们去攻坚拔寨，克敌制胜。效果是硬道理，要树立结果导向思维，凡事都要讲求效果，把效果作为一切工作的出发点和落脚点，不搞形式主义和表面文章，用实际效果作为评价工作成败得失的尺子。科教融合以来，我们初步建立了“目标-指标-考核-结果使用”的闭环体系，连续两年公开考核结果。短期看，业绩考核可能有一定偶然性，比如抓住某个机会可能业绩一下子就会非常突出。但是在一个相当长的周期内，业绩考核的科学性就会体现出来，不是看一时的结果，而是看连续的结果。下一步我们要在干事创业的过程中近距离观察干部，要分析每一位干部的绩效是什么，干的怎么样，能不能继续履职？干部选拔使用要与考核结果挂钩。我们要明白，管理的核心是人，表现是业绩，要让每个人清楚责任是什么，目标是什么？干好是什么样子，干不好是什么样子？

要制定完善的监督机制。要按照上级有关要求，进一步健全完善干部监督机制。今年党委要根据监督执纪“四种形态”

中“第一种形态”的要求，对考核指标完成不好的单位主要负责人进行约谈，对年度考核靠后的机关处室主要负责人进行约谈，指出存在问题，提出希望要求，明确下一步努力方向和目标，被约谈干部要表明态度。对不适应岗位要求的干部要进行调整。我们要强化考核结果的运用，考核结果不仅要和干部使用挂钩，还要和薪酬待遇挂钩，真正体现出干和不干不一样，干好干坏不一样。

（三）必须狠抓工作落实

今年党政工作要点已经下发，重点攻坚任务也已经明确，现在要做的就是凝聚力量、狠抓落实。

要提高政治站位抓落实。如果能够真正站在讲政治的高度看待抓落实，那么执行的主动性、攻坚的信心、投入的状态就会完全不一样，所以要求大家政治站位要高，政治意识政治规矩要强。对于机关处室的同志，要求必须主动履职到位，标准就是领导找你了就是晚了，领导催你了就是慢了。对于学院和研究所的同志，要求必须完成党委下达的指标任务，因为每一个指标任务都是围绕校（院）的整体目标倒推出来、分解下去的，有一个单位不能完成指标，校（院）的整体目标会受到影响。前一段时间，各单位上报了2019年度目标完成情况分析报告，在分析问题和不足时，找客观原因多，找自身原因少，就事论事找原因多，从政治站位找原因少。如果一项指标没完成，必须要说清楚想了什么办法，做了哪些努力，短板在什么地方，制约因素有哪些，下一步应该怎么做？今年的重点攻坚任务，

我们要建立月调度制度，定期检查指导工作进展情况，研究解决存在困难和问题。

要聚焦重点工作抓落实。要抓住重点，突破难点，以点带面，引领发展。首先要把重点攻坚项目抓起来，把党政工作要点部署的任务抓起来，落实责任，明确要求，保质保量完成好各项重点任务。

要强化责任担当抓落实。党委层面的责任主要是把方向、管大局、做决策、保落实、抓班子、带队伍，党委班子成员要按照分工，把自己分管的事情负责好，抓执行、抓落实。机关处室的责任主要是把校（院）发展战略转化为实际行动，一方面要理解校（院）的战略目标，把目标转化为具体的任务和指标，下达到学院和研究所。另一方面要制定完善的制度和流程。好的想法要靠制度去落实落地，现在我们有的制度发布了却落实不了，原因就是缺少操作流程。下一步机关处室要在健全工作制度，推动流程再造方面多下功夫，提高工作水平。学院和研究所的责任主要是完成下达的指标任务，主动把发展责任扛起来。

要严格督查抓落实。今年校（院）要组织开展校内巡察，组织部、纪委和审计等部门要主动介入重点工作项目，通过工作实绩近距离考察干部的领导力和战斗力。事情干成了，我们就看结果；事情没干成，我们就要追溯过程。企业有句话叫复盘，一件事没干成就必须复盘，工作过程中采用什么办法，做了哪些努力，产生这个结果的原因是什么，哪个环节的工作不

到位？这是提升管理水平的重要方法，我们要有这种复盘意识。对于工作不在状态，不能适应岗位要求的干部，省委的要求是不换思想就换人、不负责就问责、不担当就挪位、不作为就撤职。我们绝大多数干部都是有理想、有愿景的，都是想干事的，我们要拧成一股绳，形成推动校（院）发展的工作合力。

同志们，现在已经是四月份了，今年还有两百多天，突如其来的新冠肺炎疫情，对我们的工作造成一定影响。但是事情都有两面性，危和机总是同生并存的。教学方面，学生不能来校上课，我们可以开展网上教学，也可以给学生推送慕课，组织网上课题讨论等。科研方面，出差少了，会议少了，可以静下心来搞科研，效率自然就提高了。管理方面，因为不能现场办公，就倒逼我们必须通过网络办公，不断完善网络服务功能，提高服务水平。从全省范围看，疫情给经济发展造成了很大影响，未来会有很大的不确定性，校（院）制订的目标任务也面临着很大压力，大家一定要迅速行动起来，全力以赴投入到工作中，按照党委的决策部署抓好落实，确保全年各项目标任务顺利完成。

谢谢大家！

对学科建设的思考

校（院长） 陈嘉川

（2018年6月1日）

十九大报告指出“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。学科是大学的基本细胞，学科性是大学的基本特性，有什么水平的学科就有什么水平的大学。人们对一所大学的认识往往是从学科开始的，如剑桥、牛津的数学、麻省理工的物理、哈佛的公共卫生，等等。因此建设一流大学必须有一流学科做支撑，这是毫无疑问的。

新工大（科学院）尽管在科研平台、教学科研队伍总量、科研经费等方面有了较大的提高，但我们必须清楚地认识到，与国内外知名高校相比，在学科建设上还有很大的差距和不足。

一是对学科建设重要性认识不到位。缺乏对学科建设应有的认识，学科建设意识不强，积极性不高，措施不得力，落实不到位。很多教师只满足于完成教学任务，科研人员忙于跑项目，忽视学科建设的重要性、规律性、系统性、长期性。

二是学科结构不合理，实力不突出。学科分布较散，还没有形成相互支撑的优势特色学科群。学科发展不均衡，人文社科类学科和基础性学科实力相对较弱。

学科整体发展水平不高，学科优势不突出，核心竞争力不强，

缺少影响力。学科整体发展较慢，与区域社会经济发展结合还不够紧密。

三是学科队伍不强，缺乏学科（学术）带头人。各学科普遍缺乏高水平领军人才，队伍建设有较大差距。没有一流的学科带头人，就难以形成一流的学术队伍，也就无法建设一流的学科。部分单位存在武大郎开店的问题。

四是科研总体实力不高，高水平成果少。有显示度的大项目数量少、层次不高。标志性的科研奖励、高水平学术论文欠缺。

五是科教融合还不够深入，共享机制有待探索。两个单位融合时间较短，还处在磨合探索期。一些单位对学科建设理解不深，重视不够。相同、相近学科的资源还没有形成共享和联动，没有形成学科建设的合力。

上述问题必须下力气尽早解决。今天借这个机会，我就学科建设的一些理解和思考与大家做一些交流。

一、学科与学科的划分

1、什么是学科

学科与大学、研究机构有着不可分割的天然的关系，它们的连接点是知识（Knowledge）。我们已处于知识经济时代，作为新型的教育科研机构，工大（科学院）肩负着传播知识、创造知识、运用知识的职责，建成“工程师的摇篮、企业家的沃土”，“经济的发动机、产业的孵化器”是我们的历史担当和使命。

对于一所大学来讲，传播知识、创造知识、运用知识是其最基本的职能。首先，传播知识也就是培养人才是大学的第一

职能；其次，创造知识也就是科学研究是大学的第二职能；第三，运用知识也就是社会服务是大学的第三职能。

对于研究机构尤其高水平研究机构，其职能也是创造知识、运用知识和传播知识，这与大学的职能完全重合，只是重点有所不同。因此，科教融合发展也是顺势而为，不应该存在阻力与冲突。

现在我们再来看什么是学科。如上所述，学科首先是知识形态的学科。所谓知识形态的学科是从知识分类的角度加以描述的，也就是说学科是人类在创造知识、传播知识和运用知识活动中针对不同认识对象，将相关知识进行划分而得出的集合（相关知识的集合）。简单讲，学科就是科学文化知识按照其学术性质划分的若干分支，不同的学科构成了不同的知识体系。

学科一般是分层次的，如学科门类、一级学科、二级学科、学科方向，等等。

知识的高速增长，使得知识不断分支、再分支，因此出现了新兴学科、交叉学科和边缘学科。可见，学科也不是一成不变的。

从学科建设的角度讲，学科又是一个组织形态。

2、学科的划分

2011版《学位授予和人才培养学科目录》（简称《学科目录》）将学科分为13个门类，分别是：01哲学、02经济学、03法学、04教育学、05文学、06历史学、07理学、08工学、09农学、10医学、11军事学、12管理学和13艺术学（文史哲，理工农医，经管法，军教艺）。

学科门类下面是一级学科，一级学科由过去的 89 个增加到 110 个，例如工学门类下面有 38 个一级学科。一级学科下设若干二级学科或学科方向。《学科目录》适用于学士、硕士、博士的学位授予、招生和培养，并用于学科建设和教育统计分类等工作。

根据国务院学位委员会、教育部 2009 年颁布的《学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法》，授予硕士、博士学位和培养研究生的二级学科，原则上由学位授予单位依据国务院学位委员会、教育部发布的学科目录，在一级学科学位授权权限内自主设置与调整，无疑这将有利于高等院校办出自己的特色。二级学科通常作为研究生教育的专业。

本科专业的设置也需要学科知识体系的支撑，设置的基本趋势是向学科设置靠拢。2012 版《普通高等学校本科专业目录》（简称《专业目录》）明确了《专业目录》的学科门类与《学科目录》的学科门类一致（但《专业目录》中暂缺“11 军事学”门类），《专业目录》门类下的专业类与《学科目录》的一级学科原则上一致（尚未完全统一）。如工学门类下设专业类（与一级学科对应）31 个，169 种专业。专业有时跨学科设置。

二、学科建设及其意义

1、什么是学科建设

学科建设是指提高学科的人才培养、科学研究和社会服务能力过程，是以学科发展变化为基础的社会行为。它是

高等学校或研究机构教学、科研工作的结合点，也是提高其人才培养、科学研究水平和社会服务能力的关键所在。

学科建设是以学科的教学、科研、服务为核心，集学科方向建设、学术队伍建设、平台基地建设、人才培养体系建设和学术环境建设为一体的综合性建设。因此，它不仅涉及学科自身教学和学术水平的建设，还涉及组织、制度和资源配置等相关社会建制方面的建设。它既包括教学、科研平台等硬环境的建设，又包括机制、体制、文化等软环境的营造。

学科建设要主动适应国家和区域经济社会发展的需要，主动瞄准学科发展的前沿和世界科技发展的新动向，不断开辟新的领域、新的研究方向和育人方向，同时注重在发展中形成自己的优势和特色。

学科建设是高校或研究机构在历史积淀的基础上不断调整学科结构，提高学科水平，催生学科生长点的动态过程，需要着眼于本单位的目标定位和发展战略，随着时代的发展变化和外部环境的变迁，不断调整、丰富和发展学科建设的途径和内容，做到与时俱进。

2、学科建设的意义

首先，学科性是大学的基本特性。

从大学的角度来看，大学是一个学术性组织，大学的分类本身就体现了大学的学科性，如单科性大学、多科性大学、综合性大学。我们现在有工、理、文、经、管、法、艺等 7 个学科门类，所以我们属于一所多科性大学，而且是一所以工为主的多科性大学。

从大学教师的角度来看，大学教师都是专长于某一学科的，并依托该学科从事教学、科研等工作。任何教师在自己的本学科领域可能是专家和人才，但离开了本学科就可能是一个外行，成了一个门外汉。可见，大学教师要把学科作为自己发展的基石。因为大学有学科，大学教师才有从事科研、教学的平台。学科对于教师，意味着职业生命。所以，每一个教师都要根据自己的学科特长、研究基础，主动融入相应的学科中，让自己有一个合理的学科归宿，不能游离在学科之外。

同样，从大学生的角度看，大学生在校期间都必须依托在某一学科（或学科方向）上进行学习和培养，直至完成学业。

所以说，学科性是大学的基本特性。

第二、学科建设是实现大学“三大基本职能”的载体。

大学经历了由单一职能到多样化职能的发展历程，古典大学承担培养人才的单一职能，近代大学承担培养人才和科学研究双重职能，现代大学承担培养人才、科学研究和社会服务的多样化职能。

古典大学的基本职能是人才培养，这与农业社会科技缓慢发展的现实状况是相适应的；近代德国大学发展的科学研究功能，与逐渐发展起来的工业社会对科学技术变革的要求是相适应的；现代大学服务社会的职能拓展，则是与知识经济社会对知识传播、创造和加速运用的要求相适应的。这些都表明随着人类社会的演进，大学需要不断拓展其职能，以迅速回应社会的现实需要，并日益强化其服务于社会需求的使命。

现在完全可以说学科就是大学职能的具体承载者。所以也可以说学科是大学基本的“细胞”，或者说学科是大学的基

本元素。世界上不存在没有学科的大学，大学的各种功能活动都是在学科中展开的，离开了学科，不可能有人才培养，不可能有科学研究，也不可能会有社会服务。

从人才培养来讲，学科建设是保证人才培养质量的基础。人才素质的高低与学科建设是密切相关的，学科建设搞得好，培养的人才素质才会高。高水平的学科必然有高水平的人才培养。

从科学研究来讲，科学研究是学科建设的主要内容之一。通过科研提高学术水平，积累学术成果，丰富教学内容，增强社会服务能力。学科强科研就强。

从社会服务来讲，一所大学在社会上的地位和声誉，在很大程度上取决于这所学校的社会服务能力，即取决于对社会的贡献有多大。社会服务同样要靠各个学科去实现，每一个学科都应主动参与经济建设，着力解决本学科领域的技术难题和共性关键技术，把科研成果转化为现实生产力，把论文写在产品上，体现出学科的社会服务价值。

第三、学科建设水平是一流大学的主要标志

大学是一个教育机构和学术机构，人才培养和学术创新是大学立身之根本。学科强，则学校强；学科弱，则学校弱。学科水平最能体现出一所大学的育人水平、学术水平和服务水平，体现出一所大学的办学特色。有什么水平的学科就有什么水平的大学。一流大学首先是因为它有一流的学科，一流的学科才能吸引和培养一流的人才，才能出一流的成果，才能在国内产生重要影响。因此，任何学校都要集中精力建设有自身比较

优势的学科。所以，建设国内一流大学必须首先建设国内一流学科。

由此可见，办学水平的高低最终都归结为学科水平的高低，学校在国内外的学术声望也主要取决于学科的发展水平。

三、学科建设与学位点建设、专业建设的关系

学科建设与学位点建设具有高度的统一性。学位点等级（学士、硕士、博士）决定着所在学科人才培养的层次，也体现该学科的建设水平，学科建设必然要追求更高的学位点等级。学位点等级也是一流大学建设的重要标志。

学科建设与专业建设密不可分，可形成有机的统一。学科建设往往倡导“扶优扶强”、“非均衡发展”，体现效率优先原则；专业建设则既要注重特色建设，往往又偏向“扶贫扶弱”，体现公平均衡原则。

学科建设的覆盖能力最强。只要有学位点存在，有专业存在，就必然有学科存在。反过来则不成立，有了学科不一定有学位点，也不一定有专业。学科是否存在的第一要素是人，有人就有学科（研究单位），“人在学科在，人去学科亡”。队伍建设的出发点和立足点在于学科建设的需要。

因此，学科建设是龙头，统领学位点建设、专业建设和队伍建设，等等。这也是学科领校（领院）战略的立足点和基本依据。

四、学科建设的内涵与评价要素

我们说学科建设水平反映了一所大学的育人水平、学术水平和服务水平，也是其办学水平和综合实力最主要的体现。那么如何衡量和评价学科建设的成效？归纳起来衡量学科水平和

内涵的要素主要有四个方面，分别是人才、平台、项目和成果。

1、人才

人才又分为人才队伍和人才培养两个方面。

学科建设，人才为本，学者为先。人才资源是第一资源，人才竞争力是第一竞争力，人才战略是第一战略。人才队伍的實力如何，直接关系到学科建设的质量和水平，对于我们建设国内一流大学有着根本性的影响。因此，必须进一步汇聚优秀人才队伍，全面增强教学科研队伍的實力。

要坚定不移实施一流人才队伍行动计划，通过引进和培养，使人才队伍总量明显增加，结构进一步优化，尤其高层次人才队伍要实现重大突破，博士比达到60%以上。既要招得来“女婿”，更要留得住“儿子”，做到“输血”与“造血”并重，“女婿”与“儿子”同心。

人才培养是大学的第一职能，一流学科必须有一流的人才培养，这是学科建设的基础性工程。要继续强化人才培养的基础地位和中心地位，保证人才培养的质量。人才培养要贯彻“以德为先、能力为重、全面发展”的方针，要着力解决青年学生社会责任感欠缺、创新精神欠缺和实践能力欠缺的问题。

2、平台

平台又分为科研平台和教学平台两个方面。

学科建设需要依托各类平台。一个学科如果没有一定的平台作支撑，这个学科就很难建成一流学科。

重点实验室是代表一个学科创新能力的基本标志之一。一个学科基础研究的水平与质量决定着学科的影响力与生命力，前瞻性基础研究做不好，就缺少原创，应用研究也会后劲不足，

服务就必然乏力。我们要建设好基础研究、应用基础研究重点实验室，使其成为学校培养创新人才的重要阵地，成为科技创新的主要场所。

工程技术研究中心和各类科技服务平台彰显了一个学科的社会服务能力，这也是我们的重大优势所在。要充分发挥科教融合、产教融合、学科交叉的优势，把应用研究搞上去。要以关键技术、共性技术和技术集成为主线，以成果孵化、技术转移、产业化为载体，组织力量开展联合攻关，不断提高服务能力和水平，力求取得新突破。

实验教学中心、实践教学基地、人才培养创新实验区、创新创业教育园区等教学平台是服务于人才培养必不可少的教育教学资源。必须加大教学平台建设力度，优化整个学校的人才培养体系和教育结构体系，进而带动一流学科的建设，提高人才培养质量，实现人才培养、科学研究和社会服务的协调发展。

3、项目

项目又分为科研项目和科研经费两个方面。

学科建设离不开科研，科研离不开项目。项目是开展科研活动的依托和前提，它的数量与层次是衡量学科水平的重要指标。我们要瞄准国家战略需求，结合地方经济特色和自身科研实力，做好国家和地方重大项目申报的培育和组织工作。

国家级项目，尤其是大项目是学科建设的重要依托。依托大项目，有利于形成大平台、汇集大团队、产生大成果、取得大奖项。国家级项目和大项目数量少，直接影响了我们的科研水平。对于一些有前景的项目要提前进行规划、指导，选好突破

领域。可以打破学科界限，整合科研资源，组织科研团队，争取更大更高的科研项目，提高项目申报率。

对有潜力、有优势获得重大项目的团队在前期经费上给予支持，鼓励预演。我们要把高层次项目的争取作为我们科研工作的突破口，重点扶持。从了解需求入手，找准研究的切入点，多谋划高层次大项目。

科研经费是科研工作的基础，也是反映一个学科科研实力的重要指标。没有科研经费就很难甚至无法开展科研工作，当然也就出不了高水平科研成果，学科建设水平也就不可能提高。

要依靠科技开发与服务大幅度提高横向科研经费总量，鼓励教学科研人员承担更多的落地项目，提高横向科研经费的比例。大多数学科都要承担起服务地方的功能。要做到两个关注，一个是关注行业企业需求，要深入生产第一线，了解企业到底需要什么，需要解决什么样的问题；再一个是关注区域经济社会转型发展的需求，科研工作要主动对接新旧动能转换，与产业链衔接。我们提倡科研要顶天，同时也要立地。

4、成果

成果又分为科研成果和教学成果两个方面。

学科和教学科研的水平最终往往都要在成果上得到体现。成果包括奖项、论文、专著、专利、标准，等等。学科建设尤其要取得重大标志性成果。

科研获奖是一个学科科研实力的重要体现。要看一个学科研究水平高不高，高级别的科研获奖是一个重要的衡量标准。只有在科研奖项上有新的突破，才能更好地彰显科学研究的亮点。

建设一流大学要求更多的学科要有源源不断的标志性成果涌现出来。标志性成果产生的前提是我们的创新思维要转变，要从“继承性创新”向“突破性创新”转变。标志性成果不能是自封的，必须得到国家和社会的认可；标志性成果不能是偶然性的，必须形成可持续的原动力；标志性成果不能是个别学科的事，必须成为所有学科的共识。

因此，我们必须在不断提高教学科研水平的基础上，在国家自然科学三大奖、国家教学成果奖、教育部人文社科奖以及省部级奖励上，在能够带动重大经济社会效益的核心技术或文化产品上，在有重大学术影响的论文专著上取得一批标志性成果。

五、学科建设的途径选择

学科是大学的心脏，学科建设是大学建设的核心，是龙头，是牛鼻子，是纲，它决定着学校的办学特色和发展定位。抓住了学科建设这个纲，就可以纲举目张，带动教学、科研、队伍、服务等各项工作的开展。建设国内一流大学是我们的历史使命，一流大学需要有一流学科作支撑。实现一流大学、一流学科建设目标，需要遵循一些基本原则和路径。

1、坚持非均衡发展

学科的发展不可能什么都行，什么都强，其均衡发展总是相对的，而非均衡发展则是绝对的，这就是非均衡发展理论。学科非均衡发展在学科建设中有着重要的意义。在具体操作上就是要坚持好三个发展策略。

一是重点发展策略。就是在学科建设过程中必须坚持有所为有所不为，学会选择，学会放弃，寻找到一流学科建设的突破点。可以设想在学科建设上搞平衡，资源分配面面俱到，撒

胡椒面，学科建设是不可能取得实效的。重点发展尤其要突出特色，学科特色是学校办学特色的集中体现。我们提出了“特色兴校（兴院）”的理念，要使这一理念落到实处，就必须重点扶植若干个有希望办出特色和水平的重点学科，实现重点突破。

二是优先发展策略。优先发展就是在学科建设上要分清轻重缓急，认真做好学科结构的优化、布局、分类、排序。建立一个优化的学科结构是学科建设的重要目标。我们通过某类学科中某一学科的“一枝独秀”来带动相关学科的发展，从而形成一个结构优化的学科群，这样便可使学科建设迈入可持续发展的轨道，最终形成一批优势、特色学科。

优先发展也是为了实现效益的最大化。效益最大化是市场经济行为的运作规律，也是学科建设过程中必然遵循的准则。坚持学科非均衡发展战略，优先将一部分学科做大做强，并努力使学科的潜在优势显性化，通过实现有限资源的高效配置来提高人才培养、科学研究和社会服务的质量与水平，最终使学科建设的效益最大化。

三是交叉发展策略。学科建设还要走交叉、融合发展的道路，也就是说，我们要用交叉学科的力量，来构筑新型的学科群落，这样我们才能稳固地构建起自己的核心竞争力。据统计，目前国际上超过一半的学科是交叉学科。美国公布的1000所大学的学科分类，都有交叉，无论是一级学科、二级学科、学科方向都有交叉。学科的交叉与融合，不仅是发展新知识的重要方式，也是培养创新创业型人才的有效途径。加州大学戴维斯分校的生物光子科学技术中心，是研究生物和医药中的光和辐

射、生命科学和光子学的交叉领域，中心汇集了来自世界一流大学、国家实验室的 100 多名物理学家、生物学家、医生和工程师开展研究，做出了很多高质量的研究成果，也培养了很多人才。可以说“小交叉，小出路”；“大交叉，大出路”；“不交叉，没出路。”关键是我们一定要有战略眼光和洞察力。很多突破性的东西要通过交叉来实现，这种交叉是各种各样的，既包括学科之间的交叉，也包括科教融合交叉、产学研交叉，等等。我们要继续加强学科交叉的广度和深度，跨一级学科甚至学科门类开展联合与合作，有效地实现学科的交叉共生。

2、坚持“点线面”结合

要实现学科的良好、快速、可持续发展，必须注意“点线面”的结合。

一是“点上突破”。各学科，包括一级学科和二级学科都要寻找突破点，在点上求突破、求出彩。找到了突破点学科才能快速发展。如轻工技术与工程一级学科如何在生物基材料领域实现突破，如何在绿色化工技术上实现突破；以计算机科学与技术一级学科为龙头，如何在新一代信息技术上（哪些领域）寻找突破点并实现突破；机械工程学科如何在智能制造技术上寻找突破点并实现突破，等等。

二是“线上延伸”。以现有优势、特色学科为龙头，向上下游延伸，通过“建链、补链、强链”，搭建和完善学科链，对接产业链，实现全链条服务。例如，以造纸学科为龙头向上下游延伸，形成 8P 学科链，即 **Phytoresource chemistry**（植物资源化学）、**Pulping**（制浆）、**Papermaking**（造纸）、**Printing**（印刷）、**Packaging**（包装）、**Polysacchride materials**（多糖

材料)、Protein materials (蛋白质材料)、Pollution control(污染控制)。学科链将形成集群优势，强化社会服务功能。

三是“面上展开”。在重点和骨干学科带动下，全面推进校院学科建设，形成比学赶超的良好局面。人人有学科归属，人人关心学科建设，人人参与学科建设。

3、坚持实施“造峰填谷”工程

以建设一流学科、提高学科综合竞争力为目标，采取“造峰填谷”的方式，优先支持争创国内、省内一流的学科，鼓励发展适应市场需要的骨干学科，扶持发展“人无我有”的新兴、交叉、边缘学科，从而进一步打造优势学科创新平台，促进学科交叉融合发展，构筑有生命力的学科体系。尤其要千方百计把“山峰”打造出来，提高其显示度，在国内外形成影响力。同时对一般学科也要拉一把，不让它们掉队，把“山谷”填起来，变成高原。真正实现“高峰引领，高原支撑”。

4、坚持学科生态性建设

大学是一个由基础学科与应用学科、主干学科与支撑学科、传统学科与新兴学科等组成的学科生态系统，学科或学科群的生态位直接影响大学系统的特性。每个学科都应在学科生态系统中寻求合理的学科生态位。

应用型学科应避免与学术型学科的生态位趋同，不要片面追求二者齐头并进，而是要根据社会发展需求与自身实际条件，坚持“应用优先，基础支撑，协调发展”的学科建设理念，优先建设和发展应用型学科。要强化学科“边缘效应”，在传承和发展传统优势学科基础上，扶持和拓展学科前沿领域，通过

学科的交叉融合，培育新的学科增长点。要将学科生态系统视为一个开放性的资源整合系统，建立产学研协同创新平台，不断加强学科与学科之间、学科与社会环境之间的能量与信息的交换和整合，构建产学研一体化的学科协同发展生态环境。

学科文化也是学科生态性建设的重要组成部分。学科文化的实质是一种人文和科学精神。我们必须形成科学精神与人文精神共同繁荣的局面，而且人文关怀在某种意义上有着更重要的意义。我们很多人才的流失，人才引不进来，往往是人文关怀不够。学科环境、科学精神和人文精神的结合、科学文化与人文文化的共同发展的局面，才是学科发展的土壤。

综上所述，大学的本质特征体现于学科，来源于学科，贯穿于学科，强化于学科。建设一流学科必须遵循学科建设的基本原则、基本规律，选择科学的路径，把学科建设作为一项龙头工程来抓，根据学科建设的需要配备队伍、配置资源、分配资金，设立“学科特区”，进一步“扶优扶强扶大”、“扶需扶特扶新”，真正做到有所为有所不为，确保重点，兼顾一般，打造主次分明、和谐有序的学科生态。

六、重点举措

1、做好顶层设计

指导思想：以建设国内一流、国际上有重要影响的应用研究型大学为目标，大力实施学科领校（院）战略，坚持“扶优扶强扶大”、“扶需扶特扶新”原则，整体规划，分步实施，优化配置，“造峰填谷”，使一批学科逐步达到国内一流或省内一流水平，更好地服务新旧动能转换重大工程。

基本原则：制定学科建设规划应当遵循以下三个原则：

(1) 必须与国家、山东省经济社会发展需要相适应；

(2) 必须与校（院）发展目标相一致，为实现校院整体目标服务；

(3) 必须与科学技术文化和学科的发展趋势相协调，把握好发展方向。

注意事项：制定学科建设规划还必须对校院学科发展格局进行准确定位，避免“大而全”或者“窄而偏”的学科建设模式误区，注意以下4个事项：

(1) 坚持以工为主多学科协调发展，既要做大做强工学门类，又要合理布局，科学调整优化学科结构；

(2) 坚持有所为有所不为，学会选择，学会放弃，重点突破；

(3) 坚持一级学科的基本建制，以一级学科为基本单元，同时打造形成若干个学科群或学科链，形成集聚优势，构筑学科“航空母舰”；

(4) 坚持走学科建设特色发展之路，人无我有，人有我优，人优我高，避免趋同化、模式化。

四个关系：学科建设必须结合校（院）的实际，尽快确定发展重点、建设重点。但是，我们确保重点的同时还要兼顾一般，既要考虑非均衡发展的问题，同时也要考虑协调发展的问题。因此，必须妥善处理好几个关系：

一是一般学科与重点学科的关系。既要“造峰”，也要“填谷”，加强重点，突出特色，带动一般；

二是工学学科和其他学科的关系。一流工学学科的持续发展必须有其他门类学科作后盾和支撑，坚持理工结合、文理渗

透、相互促进；

三是传统学科与新兴学科的关系。要面向未来和社会需求，捕捉机遇发展新兴交叉学科，同时对传统学科进行嫁接改造、优化重组、升级提升；

四是单一学科与学科群的关系。现代学科建设要求每一门学科的建设都需要相关学科的支撑，应鼓励学科间交叉、联合、渗透、协作，促进学科的协同效应和集聚效应。

背景依据：山东省是工业大省，早在 2004 年省委、省政府就发布了《山东省走新型工业化道路建设制造业强省发展纲要》，提出了加快发展电子信息、生物技术及制药、新材料三大高新技术产业，改造提升轻工、纺织、机械、化工、冶金、建材六大传统产业。

《十二五规划》又提出重点发展新能源及节能环保、新材料、新信息、新医药及生物、海洋开发及高端装备制造等五大战略性新兴产业，构筑以高端产业、高端产品、高端技术为主体的现代制造业体系。启动实施了“两区一圈一带”战略。

目前，国务院批准山东省为我国第一个新旧动能转换综合试验区（国函〔2018〕1号）。我省将重点发展 10 大产业，包括 5 大新兴产业：新一代信息技术、高端装备、新能源新材料、现代海洋、医养健康和 5 大优势产业：高端化工、现代高效农业、文化创意、精品旅游、现代金融服务。省委省政府提出，未来我省要着力在做优做强做大“十强”产业上实现新突破。

“十强”产业涵盖了一二三产，涉及主导产业、优势产业、潜力产业，代表了先进生产力发展方向。要积极探索存量变革和增量崛起并举的转型升级路径，瞄准这些产业，跟进配套政策，

努力把每个产业做成万亿级以上体量、全国一流乃至世界有影响的产业集群。

根据上述学科建设的指导思想、基本原则和背景依据，结合山东省经济社会发展实际，认真做好学科建设规划和顶层设计。

2、聚焦“双一流”建设

2015年10月24日，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，随后教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，按照每五年一个建设周期，2016年开始新一轮建设，建设高校实行总量控制、开放竞争、动态调整机制。

“双一流”建设成为了继“211工程”和“985工程”之后，又一个备受关注的高等教育发展战略。

2016年12月27日，山东省人民政府正式印发《推进一流大学和一流学科建设方案》。方案表示将积极支持山东大学、中国海洋大学、中国石油大学等驻鲁部属高校进入国家“双一流”建设工程，力争一批学科进入世界一流或世界前列。同时积极支持省属高校争创国内一流，力争一批学科进入国内领先或世界一流。

国家目标：推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列，加快高等教育治理体系和治理能力现代化，提高高等学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新水平，使之成为知识发现和科技创新的重要力量、先进思想和优秀文化的重要源泉、培养各类高素质优秀人才的重要基地，在支撑国家创新驱动发展战略、服务经济社会发展、弘扬中华优秀传统文化

文化、培育和践行社会主义核心价值观、促进高等教育内涵发展等方面发挥重大作用。

到 2020 年，若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列；到 2030 年，更多的大学和学科进入世界一流行列，若干所大学进入世界一流大学前列，一批学科进入世界一流学科前列，高等教育整体实力显著提升；到本世纪中叶，一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国。

山东省目标：以立德树人为根本，以支撑人才强省战略和创新驱动发展战略、服务我省经济社会发展为导向，以学科建设为基础，支持高水平学科保持领先水平，鼓励优势特色学科争创一流，推动若干所大学和一批学科达到国际知名、国内领先水平，带动我省高等教育持续健康发展，为经济文化强省建设提供更加有力的人才保障、智力支持和科技支撑。

到 2020 年，全省高校有若干学科进入教育部学位与研究生教育发展中心学科评估排名前 10%；有 50 个左右学科进入基本科学指标数据库 (Essential Science Indicators, 简称 ESI) 学科排名前 1%，并实现进入 1‰ 的突破；1-2 所大学进入世界一流行列，6 所左右省属高校每校有 3 个以上学科进入 ESI 排名前 1%，学术影响力排名进入国内高校前 100 名，建成国内高水平大学。到 2030 年，争取有更多学科进入世界一流行列，10 个左右学科进入 ESI 学科排名前 1‰，达到世界领先水平；1-2 所大学进入世界高校 500 强。

校院目标：到 2020 年，轻工技术与工程、计算机科学与技术、控制科学与工程、材料科学与工程、化学工程与技术等 5

个左右学科达到或超过山东省一流学科建设标准，化学、材料科学、工程学等 3 个 ESI 学科进入并稳定在全球前 1%，学校综合排名进入全国高校百强；到 2030 年，20 个一级学科进入国内前 50%，其中 10 个进入前 20%，1-2 个学科进入国内一流学科行列，15 个学科达到或超过山东省一流学科建设标准，综合排名进入全国高校 60 强，建设成为国内一流、国际上有重要影响的应用研究型大学。

3、聚焦博士单位和学位点建设

学科建设与学位点建设密不可分，基于学科基础的研究生教育，尤其是博士研究生教育，是培养高层次人才的主要途径，是国家创新体系的重要组成部分。它既是校（院）教学、科研和人才培养的重要结合点，也是提高教学、科研及社会服务能力和水平的重要基础，同样也是校（院）学术地位和社会声誉的重要标志。能否进入双一流，博士单位是重要基础和前提。因此，未来几年申报博士授权单位仍然是我们的一号工程。

与申报博士单位相对应的是博士点的申报。博士单位与博士点必须同时申报同时评审，二者同时评审通过才能成为新增博士授权单位和博士点，缺一不可。

对比博士点申报条件，我们仍有较大差距。我们要重点遴选 5 个左右的学科作为新增博士点的培育学科。同时遴选 10 个左右的学科作为新增硕士点的培育学科。

4、优化学科专业结构

根据我省经济社会发展实际和我们的发展目标定位，根据新旧动能转换的新要求，对现有学科专业结构进行优化调整，重新布局，彰显特色。必须坚持以工为主，多学科协调发展的

总要求并重点考虑以下几点：

- (1) 是否符合社会需求，尤其是十大产业的需求；
- (2) 是否为特色学科专业；
- (3) 是否为比较优势学科专业；
- (4) 是否为新兴、交叉学科专业。

一是要做强做大工学门类，不断寻找新的空白点和突破点；二是适度收缩人文社科学科专业规模，突出特色和优势；三是济、菏、青三地合理布局，科学定位。

5、坚持改革创新，落实责任制

学科建设是一项系统工程，是校（院）发展的龙头，是校（院）上层次、上水平的永恒主题，需要常抓不懈。学科建设，不可避免地要涉及资源配置和经费投入等问题，必须考虑各方利益的协调，理顺各种关系，不断创新学科建设、运行、管理的体制机制。

校（院）和教学科研单位两级在学科建设的不同层面上负有组织、领导责任。随着管理重心的下移，教学科研单位在学科建设上将承担更多的责任。学科带头人是本学科建设的第一责任人，全面负责本学科的建设工作，应建立有效的责、权履行机制，保障学术权力的权威性、有效性。各行政部门对学科建设都负有服务、协调的责任和义务，要把这种责任和义务落实到实际工作中去。

只要全校（全院）上下统一认识，统一行动，齐心协力，努力营造一个宽松和谐的学术氛围和学术生态环境，我们的学科建设就一定会迈上一个新的台阶，建设国内一流、国际上有重要影响的应用研究型大学和一流研究机构的目标就一定能够

实现。

工作简报

2020年第3期（总第3期）

党委宣传部、党委办公室

2020年4月30日

政策解读

2020年本科招生“双千双联”助力行动计划解读

学术资讯

- 1.特聘教授岳远征院士在《Science》期刊上发表在线论文
2. 陈建宾教授团队在国际顶级化学期刊《Angew.Chem.Int.Ed.》发表文章

信息动态

- 1.省计算中心（国家超算中心）入围工信部人工智能揭榜项目
- 2.学校（科学院）开展新冠肺炎突发疫情应急处置实战演练
- 3.学校（科学院）与鄞城县人民政府签订战略合作协议
- 4.学校（科学院）举行知识产权月启动暨成果转化签约仪式

5.学校（科学院）举办“转变机关作风 提升服务能力”培训班

2020年本科招生“双千双联”助力行动计划解读

1.问：本科招生“双千双联”助力行动计划内容是什么？

答：本科招生“双千双联”助力行动计划，即全校（院）组织一千名左右优秀老师和管理人员、一千名左右优秀在校学生，每人定向联系省内外一所高中、一个高中班级，不定期开展形式多样、内涵丰富的线上线下交流活动，在6、7、8月份招生宣传关键期，主动担任招生形象大使，冲到招生宣传一线，提供专业报考咨询服务，助力考生圆梦，助推校（院）事业发展。

2.问：“双千双联”助力行动计划出台背景是什么？

答：2020年是山东省新高考改革开局之年，按“专业+学校”模式报考和录取，专业被直接推向前台，不再设定学校最低投档线，不再进行校内专业调剂。我校专业整体报考情况不均衡、不充分，据3月份省招考院模拟报录数据，学校整体报考率不足60%，部分专业报考率不足20%，需引起高度重视，自我加压，积极作为，严防出现生源质量大面积滑坡状况。

今年报考数据极为关键，会深刻影响未来2-3年招生走势；高校之间优质生源争夺战日益激烈严峻，省内外高校各出奇招、竭尽所能、全力以赴。山东省有高中845所，考生60万人，面

大量广，只有发挥学院全体师生的智慧和力量，以多对多，主动作为，积极应对，面向高中做好学院、专业宣传推介，让考生及家长知道并了解专业，进而志愿填报相关专业，才能在生源争夺战中抢得先机，开好头起好步，化挑战为机遇。在此背景下，出台和扎实推进“双千双联”助力行动计划，尤为迫切和必要。

3. “双千双联”助力行动计划的重点是什么？

答：能否真正沉到高中，精准构筑起学院与高中沟通交流的稳定、可靠渠道，是行动计划重点所在。参与行动计划人员包括两方面群体，一是教师群体：每个人要通过领导老师、同窗同事、亲朋好友等关系，想尽一切办法，与一所或几所高中的校长、年级主任、班主任、任课老师等建立稳定联系，功夫用在平时，加强情感维系，在招生宣传关键期，通过这些可靠渠道把专业宣传精准推送至高三考生及家长等目标群体。二是学生群体，这个群体非常重要，2019年考到我校学生最低分都在一本线上，都是高中老师眼里的好学生，他们与高中老师联系密切，与学弟学妹同根同脉，年龄相仿交流无障碍，创意无限精力充沛，这些为开展招生宣传做了最好的铺垫。学院要加强学生的组织、培训和引导，给予充分信任和悉心指教，及时解决他们遇到的困难和问题，激发他们的积极性和干劲儿，适当进行物质、精神层面奖励激励，亦可学生前期联络，学院派专业老师及时跟进，真正发挥其生力军和得力助手的作用。

另外，学院招生工作领导小组要对师生们的联络信息及时

梳理汇总，逐一核实核验，密切跟进相关进展，做好统筹协调与关系固化，确保手里有牌、胸中有数，不可大而化之、放任自流，确保行动计划取得实实在在的成效。

4. “双千双联”助力行动计划有哪些需注意的事项？

答：一是把握工作节奏。受疫情影响，高考及录取顺延一个月，行动计划人员5、6月份以沟通联络为主，构建渠道做好情感维系；7月10日（高考结束）至8月5日（志愿填报）是关键期，尤其是7月24日（高考成绩公布）至8月5日前这10天时间，是关键中的关键，要想尽一切办法利用好前期建好的渠道，扎扎实实做好专业全方位宣传攻坚。

二是找准关键人物。要坚持开放招生工作基调，与高中师生建立联系是行动计划初衷和着力点。但要注意抓住重点人物，其实高中校长并不是最能帮我们宣传专业的人（因高中校长忙且碍于威严，无暇顾及某一两个专业，当然因人而异、因关系而异），反倒高三年级主任、高三班主任是关键人物，他们的报考推荐意见或建议对学生影响很大，一定想办法做好重点经营，通过各种关系引荐认识他们，这是对我们招生最有帮助的人，也是我们重点攻坚的对象群体。

三是用好多种沟通方式。与高中校长或老师们初次认识，若是朋友引荐，且是当地重点高中，建议前期主动登门拜访，表达我们的诚意与尊重，学院、招办会积极配合，出车出力支持到位；若是老朋故交，建议前期电话或微信沟通联络，说明情况做好铺垫，视疫情发展，在宣传关键期进校宣讲或线上推

介，线上线下结合，做好相关宣传工作。

四是真正压实责任。任何工作都是“一分部署九分落实”，行动计划是今年招生攻坚任务的重要抓手、关键一招，学院要思想认识到位、动员发动到位、过程管控到位、结果考核到位。要全力做好行动计划的系统管理、闭环管理，切实发挥每位师生的战斗堡垒作用。要明确时间表、任务图、责任书，领导带头冲锋，层层压实责任，指标到位到人，决不是简单泛泛的“我联系了”、“我做了”，而是“我联系的高中很多人报了我专业”、“我推介的考生录到我专业”，用志愿填报截图说话，用最终录取数据检验。

5. “双千双联”助力行动计划是临时突击举措吗？长远意义是什么？

答：目前学校加速推进校院两级管理体制改革，加之新高考规则要求，招生自主权会更多下放至二级学院，各学院要尽快适应从“学校招生”、“招办招生”到“学院招生”、“专业招生”的角色定位转变，真正做到可招生、会招生、招好生。

实践经验证明，密切与高中沟通交流，深化服务与合作，对招生有非常大的帮助，是我们需持续发力的长期工作。行动计划的枢纽或落脚点是高中老师，大部分高中老师会在某一高中度过整个职业生涯，我们结交了一位老师，也就打开了整所高中，也就为学院后续招生开展与教育拓展搭建了载体和平台，只有牢牢掌握了“高中朋友圈”这个核心资源，才算真正把饭碗端在了自己手里，才能真正攻坚克难、事半功倍、无往而不

胜。

特聘教授岳远征院士在《Science》期刊上 发表在线论文

近日，材料学院特聘教授岳远征院士与美国加州大学(戴维斯)Sabyasachi Sen 教授团队、美国强磁场实验室 Zhehong Gan 博士团队合作，在《Science》发表题为“Ultrahigh-field ^{67}Zn NMR reveals short-range disorder in zeolitic imidazolate framework glasses”论文，揭示金属有机骨架（MOF）玻璃结构的短程无序。这是校（院）首次以通讯作者单位在《Science》发表论文。
<http://www.qlu.edu.cn/2020/0329/c8559a144201/page.htm>

陈建宾教授团队在国际顶级化学期刊 《Angew. Chem. Int. Ed.》上发表文章

3月23日，化学学院研究生吕士德、韩孝新以共同第一作者身份，在国际化学领域顶级学术期刊《Angew.Chem. Int. Ed.》（IF=12.257）发表题为“Tunable Electrochemical C-N versus N-N Bond Formation of Nitrogen-Centered Radicals Enabled by Dehydrogenative Dearomatization: Biological Applications”学术论文。陈建宾教授作为唯一通讯作者，校（院）为论文唯一作者单位。

<http://www.qlu.edu.cn/2020/0401/c8559a144319/page.htm>

省计算中心（国家超算中心）入围工信部 人工智能揭榜项目

日前，工信部“新一代人工智能产业创新重点任务入围揭榜名单”揭晓，山东省计算中心（国家超级计算济南中心）在参与评选的众多企业和科研院所中脱颖而出，获批潜力单位，开展面向国产超算的人工智能开源开放平台项目技术攻关。该平台将能更好的发挥国产超算能力，将国产超算从传统并行计算领域拓展到人工智能应用领域，有助于我国人工智能产业发展更自主可控，人工智能生态培育更加健康。

<http://www.qlu.edu.cn/2020/0409/c8559a144580/page.htm>

校（院）开展新冠肺炎突发疫情应急处置实战演练

4月3日，校（院）在长清校区开展新冠肺炎突发疫情应急处置实战演练。党委书记王英龙、校（院）长陈嘉川到场监督指导，演练由副校（院）长周有波担任总指挥。演练采取情景模拟和现场演练相结合的方式，由教师志愿者扮演“学生”，现场实战模拟了开学后错峰返校和上课途中体温检测异常、宿舍内自测体温异常、就餐时自感身体不适等四个场景下的应急处置。

<http://www.qlu.edu.cn/2020/0403/c8559a144394/page.htm>

校（院）与鄆城县人民政府签订战略合作协议

4月17日，党委书记王英龙一行赴鄆城县走访慰问校（院）选派“四进”工作组并与鄆城县人民政府签署校（院）地战略合作协议。菏泽市委副书记、鄆城县委书记张伦，鄆县委副书记、县长袁红兵，校（院）党委副书记张洪英，纪委书记、“四进”工作组组长房克乐出席签约仪式。根据协议，校（院）将充分发挥资源和人才优势，在构建创新体系、壮大产业支撑、服务民生发展等方面与鄆城县开展务实合作。

<http://www.qlu.edu.cn/2020/0420/c8559a145186/page.htm>

校（院）举行知识产权月启动暨成果转化签约仪式

4月24日，校（院）在千佛山校区举行知识产权活动月启动暨成果转化签约仪式。副校（院）长崔雷，省市场监管局（知识产权局）知识产权运用促进处处长高兆阳，省知识产权事业发展中心信息中心副主任赵富纪，济南市济阳区区委常委、副区长高继锋及相关签约企业代表参加会议。5家企业与高校和科研院所签订科技成果转化协议，2家企业与科研院所以知识产权和专有技术作价入股成立公司。

<http://www.qlu.edu.cn/2020/0426/c8559a145527/page.htm>

校（院）举办“转变机关作风 提升服务能力” 培训班

4月24日，学校（科学院）举办“转变机关作风 提升服务能力”专题培训班。党委书记王英龙出席会议并作专题培训报告。校（院）领导班子成员，机关各部门、各校区、教辅单位全体干部职工参加培训。党委书记王英龙出席并作题为《领导干部必备的三种思维》的专题培训报告。研究生处、科研处、招生办公室、网络信息中心、后勤处等部门相关负责作典型发言，党委办公室、纪委、人事处、教务处、计财处、后勤保障处部门负责人作为机关部门代表依次与党委书记王英龙签订《机关作风建设责任书》。

<http://www.qlu.edu.cn/2020/0426/c8559a145528/page.htm>

